

RNDr. Petr Nečas,
předseda vlády, Úřad vlády
ČR, náměstí Edvarda Beneše
4, 118 01 Praha 1 – Malá
Strana

Vážený pane premiére,

dovolte mi, abych reagovala jménem cca 40 pedagogů naší školy a školských zařízení pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na materiál Agentury pro sociální začleňování Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na období 2011 – 2015.

Pokud odhlédneme od nepřesných nebo nejasně formulovaných sdělení, je pro nás naprosto zarážející opakované užívání termínů jako: **zakázat, znemožnit, zrušit**... Tento slovník evokuje zcela jinou dobu, sociální prostředí a politický systém, než je současnost. Je škoda, že právě tímto slovníkem, neobornými termíny a hlavně jasnou orientací jen na jednu skupinu obyvatelstva se stává materiál pro řadu odborníků těžko přijatelný.

Zásadně nemůžeme souhlasit s kapitolami: **4.5.3.3., 4.5.3.4. a 4.5.4.4** uvedené strategie. Máme hluboké a dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků s lehkým mentálním postižením a v této souvislosti prohlašujeme, že je naprosto **kontraproduktivní usilovat o zrušení základních škol praktických a omezovat přijetí žáků ke vzdělávání na odborných učilištích v oborech E.**

Důvodů je celá řada a nesmírně nás mrzí, že musíme hájit něco, co dobře funguje, co přináší žákům velký prospěch a čím se úspěšně prezentujeme i před odborníky ze zahraničí. Za všechny důvody alespoň jeden: problémy se sociálním začleňováním dotčených žáků v hlavním proudu byly jedny z důvodů, proč **zákonní zástupci žáků s lehkým mentálním postižením usilovali o přijetí na naše školy, tj. na školy pro tyto žáky zřízené.** Situace v integraci byla pro mnohé žáky (nejen pro žáky s lehkým mentálním postižením) tak nepřiznivá, že teprve na školách našeho typu se dobře socializovali, úspěšně školu absolvovali a po ukončení učebního oboru vykonávají plnohodnotnou práci. I jejich zákonní zástupci kvitovali s povděkem zásadní změnu, **která přinesla jejich dětem pocit úspěchu, zvedla jejich sebevědomí a dobře je začlenila do sociálního prostředí, což je cíl, jak předpokládám, nás všech.**

Naše škola se zaměřuje i na vzdělávání žáků s **PAS (poruchy autistického spektra)**. Řada z nich má lehké mentální postižení. Jaká je představa o **vzdělávání těchto dětí v hlavním vzdělávacím proudu?**

Jak se mohou při svém postižení (problém v socializaci, rituály, obsese, komunikace, neschopnost akceptovat změny, jiný režim, potřeba více dalších pedagogických pracovníků, jiná struktura vyučování a enormní náročnost na přípravu pomůcek) včlenit mezi ostatní dětskou populaci na školách hlavního proudu?

Nerozumíme významu termínu spolugesce: Agentura. Jen Agentura pro sociální začleňování se bude spolu s MŠMT podílet na realizaci uvedené strategie?

Velmi **nereálné se nám v době neustálého šetření**, kdy všechny školy bez ohledu na jejich zaměření zásadně redukuje výdaje nejen na provoz, ale šetří i v oblasti mzdových prostředků, **zdají předpokládané finanční náklady spojené s realizací uvedené strategie. Pokud tyto navrhované prostředky jsou k dispozici, evokuje to otázku, proč české školy pracují pod tak obrovským tlakem daným omezenými financemi.**

Na našich webových stránkách stojí výzva: Každý vážný zájemce o problematiku našich dětí a žáků je na naši škole vítán. V současné době to platí dvojnásob. Jedině tak se my, speciální pedagogové, zbavíme pocitu, že někdo jedná v rozporu s právy našich dětí a žáků.

Pane premiére, děkujeme, že se budete našim stanoviskem zabývat.

Jménem pedagogů Odborné školy, Základní školy a Mateřské školy ve Zbůchu u Plzně

Mgr. Milena Peteríková, ředitelka školy

Ve Zbůchu, dne 25.10. 2011

Na vědomí:

- Mgr. Josef Dobeš, ministr, MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana
- Mgr. František Dobšík, předseda ČMOS PŠ, člen Sněmu ČMKOS, Náměstí W. Churchilla 2, Praha 3 - Žižkov 130 00.